

## Программа учебной дисциплины

### 5.17 «Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы (специальная)»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области специальной методики преподавания русского языка и литературы.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.1	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ; Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей; Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды; Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.

		речевыми нарушениями Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;		
--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Русский язык и литература как учебные дисциплины	2 часа	Лекция	Теоретические основы и система обучения русскому языку и литературе
		2 часа	Практич.	Методические принципы обучения русскому языку и литературе в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития
		2 часа	Самост.	Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.
		2 часа	Самост.	Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
2	Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период	2 часа	Лекция	Специфические особенности раздела программы в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития по сравнению с массовой начальной школой. Добукварный период обучения грамоте
		2 часа	Практич.	Обучение письму. Специфические особенности раздела программы в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития. Формирование лексико-грамматических категорий
3	Уроки чтения	2 часа	Лекция	Анализ учебников и методических пособий по чтению
		2 часа	Практич.	Особенности чтения у младших школьников
		2 часа	Самост.	Нарушение навыков чтения у младших школьников с

				нарушениями интеллектуального развития
		2 часа	Самост.	Предупреждение и коррекция данного нарушения
4	Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации.	2 часа	Лекция	Виды нарушений письма у учащихся младших классов
		2 часа	Практич.	Анализ письменных работ учащихся
		2 часа	Самост.	Анализ учебников по русскому языку для начальных классов
		2 часа	Самост.	Предупреждение и коррекция лексико- грамматических нарушений. Предупреждение и коррекция акустических нарушений
5	Развитие речи в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития	2 часа	Самост.	Развитие речи в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционная направленность предметов.
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>		

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка.
2. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными науками.
3. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Задачи обучения русскому языку в 2- 4 классах, разделы работы и содержание обучения.
6. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
7. Принципы и методы работы по развитию устной речи.
8. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.

9. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
10. Методика обучения грамоте учащихся с нарушением интеллектуального развития. Задачи и содержание работы.
11. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
13. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.
14. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
15. Методы и приёмы обучения русскому языку детей с нарушением интеллектуального развития
16. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
17. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
18. Требования к современному уроку русского языка.
19. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с нарушением интеллектуального развития.
20. Задачи и содержание уроков классного чтения.
21. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с нарушением интеллектуального развития.
22. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
23. Изучение русского языка в 5- 10 классах специальной школы. Особенности работы.
24. Понятие о тексте как единице связной речи.
25. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
26. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с нарушением интеллектуального развития.
27. Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
28. Особенности подготовки руки к письму у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
29. Формирование языковых умений и навыков посредством дидактической игры на уроках русского языка в 1- 4 классах специальной (коррекционной) школе V вида.
30. Принципы построения работы по обучению языку.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .— Москва: Академический проект, 2006

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 .

### **Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе: Учебное пособие для учащихся национальных педагогических училищ / Буржунов Г.Г .— Ленинград: Просвещение, 1980

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>